

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северо-Енисейская средняя школа №2»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «ССШ№2»
Протокол №2 от 25.03.21 г

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «ССШ№2»
Протокол №2 от 22.03.21 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ №ССШ№2»
№31 от 27.03.2021 г
директор МБОУ «ССШ№2»
Е. Н. Бескорвайная

И. о. руководителя Управления
образования администрации
Северо-Енисейского района
П. А. Каминская



**Отчет о результатах самообследования
за 2020 год**

Содержание:

| | |
|---|--------|
| 1. Общие сведения об образовательной организации | стр.3 |
| 2. Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности | стр.4 |
| 3. Оценка системы управления организацией | стр.15 |
| 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | стр.17 |
| 5. Оценка организации учебного процесса | стр.27 |
| 6. Оценка востребованности выпускников | стр.31 |
| 7. Оценка качества кадрового обеспечения | стр.31 |
| 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | стр.35 |
| 9. Оценка материально-технической базы | стр.35 |
| 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | стр.40 |
| 11. Результаты анализа показателей деятельности организации | стр.42 |

Общие сведения об образовательной организации

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северо-Енисейская средняя школа №2»

Юридический адрес: 663282 Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский, ул. Карла Маркса, 26

Фактический адрес: 663282 Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский, ул. Карла Маркса, 26.

Телефон: 21-4-27, 21-4-28

Устав: принят на общем собрании коллектива, утвержден распоряжением Управления образования администрации Северо-Енисейского района от 09.12.2013г № 190.

Учредитель: Управление образования администрации Северо-Енисейского района.

Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – среднее общеобразовательное.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 24Л01 №0000462, регистрационный номер 7440-л, бессрочная дата, дата выдачи 10.02.2014г

Приложение к лицензии: МБОУ «ССШ №2» право ведения общеобразовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

- ✓ программа начального общего образования;
- ✓ программа основного общего образования;
- ✓ программа среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 №0000331 регистрационный номер 3791 от 27.03.2014г

Наличие филиалов: нет.

Школа обладает необходимой нормативной базой, учебно-программной документацией, которая не противоречит действующему законодательству Российской Федерации в области образования, разработана Программа развития на 2019-2022г.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования, Уставом МБОУ «ССШ №2».

Миссия МБОУ «ССШ №2»

- ✓ обеспечить доступное качественное образование каждому ребенку;
- ✓ создать условия для развития потенциальных возможностей каждого ребёнка, воспитание его гражданской позиции;

✓ раскрыть творческий потенциал и способности человека, формировать его неповторимую индивидуальность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;

✓ содействовать сохранению здоровья обучающихся и формированию у них навыков здорового образа жизни;

✓ создать максимально безопасные, комфортные, эргономичные условия для всех участников образовательного процесса.

Основные цели МБОУ «ССШ №2»

а) формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;

б) становление и формирование личности;

в) становление и формирование личности обучающегося;

г) развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося; д)

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации, профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

д) подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

е) формирование здорового образа жизни.

Задачи МБОУ «ССШ №2»:

а) раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;

б) создать условия обучения, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья обучающихся;

в) развивать систему поддержки талантливых детей;

г) расширять инфраструктуру школьной сети.

Правоустанавливающие документы:

<https://school-sesh2.nubex.ru/school/docs/foundation/>

Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «ССШ №2»:

<https://school-sesh2.nubex.ru/school/docs/normativ/>

Сегодня МБОУ «ССШ №2» - это современная образовательная организация, предоставляющая качественные образовательные услуги.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФКГОС).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах осваивали через форму смешанного обучения. Для этого использовали федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: образовательный портал «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ», «Яндекс.Учебник».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в отсутствии опыта всех участников образовательного процесса осуществлять свою деятельность в новых нестандартных условиях. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции мероприятия, запланированные в плане воспитательной работы школы в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах, были реализованы с применением дистанционных технологий.

Воспитательная работа (начальная школа)

Воспитательная работа в начальной школе «МБОУ ССШ №2» осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу по следующим направлениям:

Направление «Гражданско-патриотическое воспитание»

Работа по патриотическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану воспитательной работы. В течение года во всех классах начальной школы проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Становлению социально-значимых ценностей, таких как честь и достоинство, нравственный выбор, милосердие, забота - способствовал урок памяти «Блокада Ленинграда», «День неизвестного солдата». Ребята первых и вторых классов оформили выставку рисунков «23 февраля – День Защитника Отечества». Для учащихся 3-4 классов проведена интерактивная игра, посвященная этому знаменательному дню.

Вывод: ученики начальной школы получили первоначальные знания и расширили представления об исторической судьбе своего народа, о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов. Педагоги начальной школы в беседах с учениками, на классных часах, через традиционные школьные мероприятия способствовали воспитанию у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, воспитывали уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Направление «Нравственное и духовное воспитание»

В соответствии с планом воспитательной работы проведены следующие мероприятия. В течение всей четверти шли соревнования на звание «Лучший класс» Победителем в соревновании стал 4 «а» класс.

Некоторые ученики начальной школы посещают Воскресно-приходскую школу «Радуга», участвуют в мероприятиях Свято-Спасского храма.

Вывод: учителями были созданы равные для всех детей возможности доступа к культурным ценностям; проведение культурных мероприятий способствовали популяризации традиционным российским культурным, нравственным ценностям

Направление «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»

В рамках направления организовано и систематически осуществляется дежурство в школе. Еженедельно подводятся итоги. Ежедневно формировали личностные умения носить сменную обувь, соблюдать чистоту в классе и общественных местах школьного помещения, прививали умения следить за своим внешним видом, и ухаживать за личными вещами.

Ученики 1-4 классов совместно с родителями участвовали в конкурсе оформления кабинета: изготавливали стенгазеты на новогоднюю тематику, оформляли окна. Все классы были отмечены в различных номинациях.

В апреле месяце ученики 3-4 посадили рассаду цветов (бархатцы) для озеленения территории школы.

Вывод: педагоги формируют у детей умения и навыки самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; систематический контроль мотивирует детей поддерживать порядок и быть ответственным за порядок в школе.

Направление «Интеллектуальное воспитание»

Развивая творческий и интеллектуальный потенциал личности, ученики школы принимают активное участие в школьных, муниципальных, дистанционных олимпиадах по предметам на сайте Smartolimp.ru, «Инфоурок», «Учи.ру», «Якласс», «Знаника», «II Всероссийская олимпиада школьников», Всероссийская дистанционная олимпиада школьников для 4 класса OLIMPIADO.RU. Ежегодно учащиеся начальной школы достойно выступают на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. По плану были проведены предметные недели: неделя русского языка и литературы, математики, окружающего мира. Активные участники награждены грамотами.

Развитие детской одаренности является одним из приоритетных направлений образовательной модели МБОУ «ССШ№2». Программа «Наша гордость» реализуется в начальной школе первый год, но уже завоевала популярность среди учащихся. Создан интеллектуальный клуб «Эрудит», который посещают 21 учащийся 2-4 классов, но в мероприятиях участвуют и те школьники, которые, не являясь членами клуба, выразили собственное желание участвовать.

Решалась главная задача: выявить детей, чья одаренность на данный момент еще не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Направление «Физическое воспитание и культура здоровья»

Задачи формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни решались через следующие мероприятия: беседы о значении спорта, о полезных привычках, вовлечение детей в школьные, муниципальные соревнования, веселые старты, просмотр видеосюжетов, презентаций. Для стимулирования интереса учеников в участии спортивных соревнованиях на рабочих линейках озвучивались фамилии победителей, фото ребят размещались на стенде «Наши достижения».

В спортивных соревнованиях «Лыжня России» ученица 4 «б» класса заняла 1 место на муниципальном уровне. Ученики школы приняли участие все!», «Преодолей себя», «Лед надежды нашей».

5 учеников 4б класса являются лучшими лыжниками-победителями и призеры различных соревнований по лыжам. 4 ученика отмечены как лучшие пловцы. Более 80 % учащихся начальной школы посещают спортивные секции: плавание, лыжные гонки, шашки, самбо, объединения ДЮЦ, ДК.

Все учащиеся начальной школы принимали участие в сдаче норм ГТО, в викторинах по ПДД, конкурсе рисунков дорожных знаков.

Направление «Социокультурное и медиакультурное воспитание»

В начальной школе седьмой год существует детская организация РИТМ (республика инициативных творческих младшекласников). Продолжена работа с активными учениками начальной школы. Психологом проведены занятия с активистами республики РИТМ «Школа лидеров: первые шаги к успеху».

Направление «Культуротворческое и эстетическое воспитание»

В урочной и внеурочной деятельности: через беседы, классные часы, праздничные мероприятия, посещение библиотеки, музеев учителя развивали интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

Направление «Правовое воспитание и профилактическая работа»

В системе проводятся беседы по охране жизни и детства: «Права и обязанности учащихся». «Правила поведения на дороге, на автобусных остановках». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул дома, на улице, в общественных местах», «Правила поведения в общественном транспорте».

Регулярно проводились классные часы по правовому воспитанию, выполнению правил дорожного движения и инструктажи по безопасности. На классных часах учителями проведены интеллектуальные игры по ПДД. Организована работа с классными руководителями по определению детей группы риска и организации работы в классе с такими учащимися, в результате составлены индивидуальные планы работ на каждого ученика находящегося в «группе или зоне риска» и состоящих на различных видах учета.

Направление «Воспитание семейных ценностей»

Классные руководители работали с родителями индивидуально в дистанционном формате.

Формированию уважительного отношения к родителям способствовали совместно проведённые праздники «23 февраля», «8 марта».

При помощи анкетирования проведён сравнительный анализ степени удовлетворенности родителей урочной и внеурочной деятельностью.

Направление «Формирование коммуникативной культуры»

В беседах учащиеся получили первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы.

Направление «Экологическое воспитание»

Приобщение детей к бережному отношению к природе проходило в урочной, внеурочной деятельности. Для реализации данных задач были проведены следующие мероприятия: создание плакатов «Как вести себя на природе», проведен конкурс загадок о природе. Ученики начальной школы являются активными читателями и участниками различных конкурсов, библиотечных уроков проводимых центральной детской библиотекой.

Воспитательная работа (5-11 класс)

Воспитательная работа в основной и старшей школе МБОУ «ССШ №2» осуществляется согласно следующим направлениям: духовно-нравственное развитие; воспитание и социализация; формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры.

II полугодие 2019-2020 учебного года

Духовно-нравственное развитие

Во II полугодии 2019-2020 учебного года были проведены: уроки Мужества, посвященные Дню Защитника Отечества. Систематически были организованы мероприятия и акции, совместно ГИБДД, по безопасности Дорожного движения.

В феврале проведен школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика», по результатам трое учащихся защищали честь школы на муниципальном этапе, на котором ученик 6 класса и ученица 11 класса стали победителями. В рамках празднования Международного женского дня проведены внутриклассные мероприятия.

Весной 2020 года 5 учащихся школы были номинированы для соискания Молодежной премии главы Северо-Енисейского района. Мероприятие было перенесено на 2021г. в связи введенными ограничительными мерами по профилактике коронавирусной инфекции.

30 мая состоялась акция «Последний звонок 2020» в поддержку выпускников 9 и 11 классов. В 11.00 прозвучало обращение директора школы и последний звонок для 45ти выпускников.

Воспитание и социализация

В течение 2 полугодия 2019-2020 учебного года в рамках данного направления систематически проводились классные часы по ПДД и пожарной безопасности; антитерроризму, экстремизму, антикоррупции; посвященные трагическим событиям и памятным датам, беседы для профилактики правонарушений. Все учащиеся школы ознакомлены с Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы. Проведен цикл открытых уроков (02.03, 01.09, 05.10) направленных на подготовку детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций с

практическими тренировками по защите детей и персонала образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций

Ежемесячно проводились заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних. Так же в школе функционирует Служба медиации и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Продолжает свою работу школьное отделение общественной организации «Пионеры Северо-Енисейского района». Учащиеся 5-7 классов не только проводят ряд внутришкольных мероприятий, но и активно участвуют в районных акциях.

В рамках празднования Дня Защитника Отечества проведены для 1-4 классов и их родителей военно-спортивная игра «Зарничка», для 5-11 классов традиционный Смотр песни и строя, где победителями стали 6б, 8б и 11 классы. Особое внимание было уделено 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Были разработаны и реализованы следующие запланированные мероприятия: проведена акция «Мы памяти верны», создан видеоролик и опубликован на канале YouTube.

Формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии

В течение 2 полугодия 2019-2020 учебного года в рамках данного направления классными руководителями ведется контроль занятости детей дополнительным образованием, учащимся, затрудняющимся с выбором, оказана помощь. Совместно с педагогом-психологом был проведен ряд мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию школьников, диагностики, с которыми ознакомлены родители. Проведен ряд классных часов, направленных на профессиональную ориентацию школьников: «Мир профессий», «Профессия - учитель», «Профкоктейль».

Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры

Систематически ведется работа по благоустройству, озеленению пришкольной территории. Во II полугодии 2019-2020 учебного года в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции муниципальные соревнования ШСЛ были отменены.

I полугодие 2020-2021 учебного года

В рамках направления духовно-нравственное развитие были проведены следующие мероприятия:

- торжественная линейка, для обучающихся 1 классов, посвященная «1 сентября»;
- беседы в классах по ПДД и пожарной безопасности;
- беседы по профилактике правонарушений;

- классные часы по антитерроризму, экстремизму, антикоррупции;
- классные часы, посвященные трагическим событиям Беслана;
- сбор Совета лидеров РДШ.

В 1 по 11 класс были созданы поздравительные видеоролики посвященные «Дню матери» и размещены в родительских группах. Участники РДШ принимают активное участие в акциях движения.

В течение I полугодия в рамках **направления воспитание и социализация** ежемесячно проводились заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В социально-психологическом тестировании в онлайн-формате приняли участие 149 учащихся 7-11 класса.

В МБОУ «ССШ № 2» сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1 уровень – ученическое самоуправление в классе.

2 уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

3 уровень – Совет лидеров и Совет Старшекласников во главе с председателем.

Были организованы различные акции и социально-значимые проекты, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся: оформление школьных окон «Победный май», «Новогодние фантазии», конкурс "Самая креативная маска", конкурс видеопоздравлений "Новогоднее настроение"; оформление школьного фойе и актового зала к значимым школьным мероприятиям; конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье». Одним из самых значимых событий для ученического самоуправления явилось участие в акциях и мероприятиях: «Забота», «Поздравь ветерана», «Боль Афганистана», «Основной закон страны».

Члены ученического самоуправления активно участвуют в работе всероссийских детских и юношеских организаций:

| Название объединения | Количество учащихся |
|-----------------------------|----------------------------|
| Совет старшекласников | 14 |
| Совет Лидеров | 12 |
| Отряд ЮИД | 22 |
| Отряд волонтеров | 8 |
| Агитбригада «Память» | 20 |
| Пионеры | 115 |
| Юнармия | 30 |
| РДШ | 95 |
| Итого: | 316 |

На день полиции ВПК «Росомаха» выступил с показательными выступлениями в РДК «Металлург». В декабре были проведены уроки Мужества, посвященные дню неизвестного солдата, дню героя Отечества. Продолжается очистка памятника ВОВ от снега в зимний период.

В течение I полугодия 2020-2021 учебного года, в рамках **направления формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии** были проведены следующие мероприятия: классными руководителями составлены списки организации дополнительного образования детей, учащимся, затрудняющимся с выбором, оказана помощь. Проведены ряд классных часов, направленных на профессиональную ориентацию школьников: час «Мир профессий», «Как выбрать будущую профессию», «Куда пойти учиться».

В течение I полугодия в рамках **направления здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры** были проведены следующие мероприятия: в январе и феврале в школе были организованы дни здоровья. На муниципальном уровне школьники приняли участие в следующих мероприятиях:

- Кросс Нации – 11 победителей и призеров
- ГТО - 33 учащихся получили значки

Дополнительное образование

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиск путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования в нашей школе являются: поддержка и развитие детского творчества, и саморазвитие личности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное.

Спортивно-оздоровительное:

- Секция баскетбола,
- Секция волейбола,
- Секция «Спортивные настольные игры»,
- Секция «Общая физическая подготовка»,
- Секция «Лыжные гонки».

Художественно-эстетическое:

- Школьный хор (младшая и старшая группы),
- Вокальная группа «Вальди»,
- «В мире искусства».

Гражданско-патриотическое:

- Военно-патриотический клуб «Росомаха»,
- Отряд ЮИД.

Интеллектуальное:

- Инфознайка
- Физика в профессиях
- Занимательная математика
- Лаборатория химико-биологических исследований в технологическом образовании

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что в основном дети выбирают спортивно-оздоровительное направление.

Количество обучающихся, охваченных формами внеурочной деятельности

| Занятость обучающихся | Количество человек |
|------------------------------|---------------------------|
| Кружки и секции при школе | 178 |
| Секции вне школы | 163 |

В ходе работы по разным направлениям осуществляется социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования района (ДЮЦ, ДШИ, ДЮСШ, РДК «Металлург», МЦ «Аурум», районная библиотека и др.).

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Главное место в этой работе занимает семья.

Выводы:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Красноярского края, Российской Федерации.

- Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития позволяет перейти в режим развития.

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и цифровизации.

- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

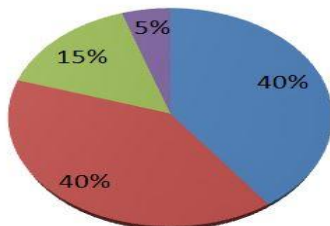
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Для определения уровня удовлетворенности дополнительным образованием школы в декабре 2020 год проведено анкетирование среди родителей:

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Красноярского края, нормативными правовыми актами органов Управления образованием администрации Северо-Енисейского района, Уставом МБОУ «ССШ №2», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, на его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава,

созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- школьные методические объединения (далее-ШМО), в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- психолого-педагогическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Руководители структурных подразделений:

ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Лошакова Н.Б.

ШМО учителей естественно-научного цикла – руководитель Власова Л.В.

ШМО математики, информатики и физической культуры – руководитель Веремейчик В.И.

ШМО учителей начальных классов – руководитель Мельник Н.И.

ШМО классных руководителей – руководитель Подолякина Ю.В.

Руководитель службы медиации – Свиридова Л.В.

Руководитель психолого-педагогической службы – Подолякина Ю.В.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Управление МБОУ «ССШ №2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организационная структура управления образовательной организации отражает сочетание административного и общественного управления.

Вывод: гармоничное развитие организационных и образовательных процессов в МБОУ «ССШ №2» возможно только при согласовании между образовательной моделью и структурой ее управления, при наличии четкой и продуманной системы управления.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Предметом оценки качества подготовки учащихся является степень их соответствия государственным образовательным стандартам. Для оценки качества

образования проводился анализ успеваемости по полугодиям 2020 года, результатов промежуточной аттестации, итоговых контрольных работ за полугодие.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции и перехода на дистанционное обучение ВПР и КДР в 4-х классах не проводились.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Класс | Кол-во уч-ся | Январь-май | | Класс | Кол-во уч-ся | Сентябрь-декабрь | |
|------------------|--------------|------------|--------------|------------------|--------------|------------------|----------------|
| | | Качество % | Успеваемость | | | Качество % | Успеваемость % |
| | | | | 2А | 23 | 52 | 100 |
| | | | | 2Б | 25 | 52 | 100 |
| 2А | 23 | 70 | 100 | 3А | 24 | 62 | 100 |
| 2Б | 19 | 58 | 100 | 3Б | 22 | 50 | 100 |
| 3А | 13 | 58 | 92 | 4А | 13 | 54 | 92 |
| 3Б | 16 | 53 | 100 | 4Б | 17 | 60 | 100 |
| 4А | 22 | 62 | 100 | | | | |
| 4Б | 24 | 67 | 100 | | | | |
| Всего уч-ся | 164 | | | Всего уч-ся | 184 | | |
| Учащиеся 2-4 кл. | 117 | 61 | 99 | Учащиеся 2-4 кл. | 124 | 55 | 99 |

Цифровые данные показывают, что качество успеваемости во II-ой половине 2020 года понизилось. Во II полугодии 2019-2020 учебного года произошло повышение качества, когда было организовано смешанное обучение.

Число обучающихся с ОВЗ в классах

| Класс | Кол-во уч-ся | Январь-май | | | Класс | Кол-во уч-ся | Сентябрь-декабрь | | |
|-------|--------------|-----------------------|-------------------------|-------------|-------|--------------|------------------|-------------------------|-----------|
| | | Кол-во уч-ся ЗПР, ТНР | Кол-во уч-ся с ЛУО, УУО | Доля, % | | | Кол-во уч-ся ЗПР | Кол-во уч-ся с ЛУО, УУО | Доля, % |
| | | | | | 2А | 23 | 3 | - | 13 |
| | | | | | 2Б | 25 | 5 | - | 20 |
| 2А | 23 | 2 | 1 | 9 | 3А | 24 | 2 | 1 | 9 |
| 2Б | 19 | 4 | 2 | 23,5 | 3Б | 22 | 4 | 2 | 20 |
| 3А | 13 | 3 | 1 | 25 | 4А | 13 | 3 | 1 | 25 |
| 3Б | 16 | 1 | 1 | 7 | 4Б | 17 | 1 | 2 | 7 |
| 4А | 22 | 3 | 1 | 14 | | | | | |
| 4Б | 24 | 1 | - | 4 | | | | | |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Класс | Кол-во уч-ся | Январь-май | | Класс | Кол-во уч-ся | Сентябрь-декабрь | |
|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------------|----------------|
| | | Качество % | Успеваемость | | | Качество % | Успеваемость % |
| | | | | 5А | 21 | 52 | 95 |
| | | | | 5Б | 22 | 64 | 100 |
| 5А | 22 | 70 | 100 | 6А | 20 | 35 | 100 |
| 5Б | 22 | 36 | 100 | 6Б | 23 | 26 | 100 |
| 6А | 23 | 56 | 100 | 7А | 22 | 50 | 95 |
| 6Б | 22 | 36 | 100 | 7Б | 23 | 17 | 96 |
| 7А | 25 | 40 | 100 | 8А | 23 | 17 | 96 |
| 7Б | 18 | 27 | 100 | 8Б | 18 | 17 | 83 |
| 8А | 16 | 18 | 100 | 9А | 16 | 19 | 86 |
| 8Б | 13 | 30 | 100 | 9Б | 14 | 7 | 79 |
| 9А | 14 | 57 | 100 | | | | |
| 9Б | 15 | 33 | 100 | | | | |
| Всего уч-ся | 190 | 42 | 100 | Всего уч-ся | 202 | 30 | 95 |

Данные показывают, что качество и успеваемость во втором полугодии 2019-2020 учебного года выше, чем в первом полугодии 2020-2021 учебного года. Одной из причин понижения успеваемости и качества можно считать переход на дистанционное обучение в апреле-мае 2020 года, в ходе которого у обучающихся появились образовательные дефициты.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Результаты Всероссийских проверочных работ осенью 2020 года

5 класс

| Предмет | Кол-во учащ. | Распределение групп баллов по отметкам в % | | | | Соответствие отметкам за четверть в % | | |
|----------------|--------------|--|-------|-------|-------|---------------------------------------|----------|----------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Понизили | Повысили |
| Русский язык | 33 | 12,12 | 48,48 | 33,33 | 6,06 | 64 | 36 | 0 |
| Математика | 38 | 2,63 | 34,21 | 39,47 | 23,68 | 45 | 42 | 13 |
| Окружающий мир | 37 | 0 | 29,73 | 59,46 | 10,81 | 59 | 40 | 0 |

6 класс

| Предмет | Кол-во учащ. | Распределение групп баллов по отметкам в % | | | | Соответствие отметкам за четверть в % | | |
|---------|--------------|--|-----|-----|-----|---------------------------------------|----------|----------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Понизили | Повысили |

| | | | | | | | | |
|--------------|----|-------|-------|-------|-------|------|------|---|
| Русский язык | 34 | 17,65 | 29,41 | 35,29 | 17,65 | 32 | 59 | 9 |
| Математика | 32 | 18,75 | 43,75 | 31,25 | 6,25 | 37,5 | 62,5 | 0 |
| История | 33 | 0 | 21,21 | 54,55 | 24,24 | 33 | 58 | 9 |
| Биология | 36 | 2,78 | 27,78 | 58,33 | 11,11 | 19 | 78 | 3 |

7 класс

| Предмет | Кол-во учащ. | Распределение групп баллов по отметкам в % | | | | Соответствие отметкам за четверть в % | | |
|----------------|--------------|--|-------|-------|------|---------------------------------------|----------|----------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Понизили | Повысили |
| Русский язык | 40 | 20 | 37,5 | 37,5 | 5 | 35 | 62,5 | 2,5 |
| Математика | 33 | 18,18 | 66,67 | 15,15 | 0 | 36 | 61 | 3 |
| Биология | 37 | 10,81 | 37,84 | 45,95 | 5,41 | 24 | 76 | 0 |
| История | 37 | 0 | 51,35 | 45,95 | 2,7 | 49 | 48 | 3 |
| Обществознание | 42 | 11,9 | 47,62 | 30,95 | 9,52 | 48 | 52 | 0 |
| География | 32 | 0 | 65,63 | 34,38 | 0 | 16 | 84 | 0 |

8 класс

| Предмет | Кол-во учащ. | Распределение групп баллов по отметкам в % | | | | Соответствие отметкам за четверть в % | | |
|-----------------|--------------|--|-------|-------|-------|---------------------------------------|----------|----------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Понизили | Повысили |
| Русский язык | 37 | 13,51 | 56,76 | 24,32 | 5,41 | 57 | 38 | 5 |
| Математика | 35 | 17,14 | 62,86 | 17,14 | 2,86 | 45 | 54 | 0 |
| Биология | 36 | 5,56 | 41,67 | 47,22 | 5,56 | 33 | 64 | 3 |
| История | 35 | 0 | 22,86 | 68,57 | 8,57 | 51 | 46 | 3 |
| География | 35 | 11,43 | 60 | 17,14 | 11,43 | 51 | 46 | 3 |
| Обществознание | 35 | 0 | 60 | 31,43 | 8,57 | 69 | 31 | 0 |
| Английский язык | 35 | 11,43 | 42,86 | 42,86 | 2,86 | 49 | 51 | 0 |

На качество результатов Всероссийских проверочных работ повлияло смешанное обучение в четвертой четверти 2019-2020 учебного года и образовавшиеся в этот период у обучающихся образовательные дефициты. Учителями-предметниками, работающими в указанных классах, на основе анализа результатов ВПР были скорректированы рабочие программы, с целью усиления и повторения «проблемных тем» и отработки «западающих» умений. Результаты полугодовых контрольных работ в декабре 2020 года показали, что у более 80% обучающихся 5-8х классов данные умения сформированы на базовом уровне.

Основным объектом оценки метапредметных результатов в основной школе является **итоговый индивидуальный проект**. В связи с переходом на дистанционное обучение в четвертой четверти 2019-2020 учебного года защиту индивидуального итогового проекта было решено перенести на следующий учебный год.

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (по функциональной грамотности) в 1 половине 2020 года

1. Для определения уровней **читательской грамотности**, обучающихся 5-9 классов в 3 четверти в рамках метапредметной недели проведена комплексная контрольная работа на основе Стандартизированных материалов для промежуточной аттестации (под ред. Ковалевой Г. С., Е. Л. Рутковской).

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

| класс | Успешность выполнения (% от максимального балла) | | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------|--------------|----------------|-------------------|---------------------------|--|--|
| | вся работа | задания по предметным областям | | | | задания по группам умений | | |
| | | математика | русская язык | естествознание | история/общество. | общее понимание текста | глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | использование информации из текста для различных целей |
| 5А | 48 | 50 | 48 | 51 | 58 | 59 | 47 | 37 |
| 5Б | 39 | 38 | 30 | 42 | 48 | 41 | 34 | 30 |
| 6А | 42 | 41 | 40 | 38 | 49 | 46 | 38 | 30 |
| 6Б | 37 | 35 | 34 | 36 | 38 | 40 | 32 | 28 |
| 7А | 54 | 50 | 48 | 56 | 63 | 59 | 51 | 37 |
| 7Б | 55 | 48 | 52 | 54 | 65 | 64 | 52 | 38 |
| 8А | 32 | 28 | 31 | 27 | 29 | 31 | 27 | 21 |
| 8Б | 29 | 22 | 25 | 23 | 25 | 28 | 23 | 17 |
| 9А | 59 | 56 | 50 | 48 | 66 | 68 | 54 | 41 |
| 9Б | 58 | 53 | 56 | 52 | 61 | 66 | 50 | 43 |

| Уровни достижений (%) | 5А | 5Б | 6А | 6Б | 7А | 7Б | 8А | 8Б | 9А | 9Б |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| базовый | 73 | 68 | 75 | 68 | 74 | 75 | 54 | 43 | 75 | 76 |
| повышенный | 12 | 5 | 23 | 15 | 14 | 17 | 9 | 5 | 19 | 20 |

Выводы:

- учащиеся были более успешны при выполнении заданий на общее понимание текстов, ориентацию в тексте, но процент выполнения **не превышает 68%;**

- более 46% недостаточно овладели умением глубоко и детально понимать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста для различных целей (менее 35%).

- по каждому классу выявлена группа учащихся, которые демонстрируют повышенный или, наоборот, недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Они требуют индивидуального сопровождения при организации учебной работы.

- полученные результаты позволяют использовать их для корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений.

2. Для определения результатов формирования **математической грамотности** проведен анализ итоговых контрольных работ в 5-9 классах (на основе аналитических справок учителей математики с описанием предложенных заданий и системы их оценивания).

5-6 класс

Контрольная работа включала 6 заданий, направленных на оценку умений учащихся использовать средства математики для решения учебных и практических задач (2 задание проверяло способность найти в тексте взаимосвязь между вопросом и содержанием; конструктивное применение информации нужно было проявить при выполнении 3,4,5 и 6 заданий; анализ, синтез и оценку полученной информации предполагали выполнение 4,5 и 6 заданий).

Показатели результативности выполненных заданий

| Класс | % учащихся, получивших максимальный балл за задание | | | | | | Уровни достижений | | |
|-------|---|--|--|------------------------------|---|---|-------------------|---------|------------|
| | 1 задание: использована единица системы измерения | 2 задание: понимание смысла задачи и анализ ее содерж. | 3 задание: заполнение таблицы путем вычислений | 4 задание: сравнение величин | 5 задание: анализ полученных данных и решение задачи с использованием новых условий | 6 задание: анализ и сравнение данных, полученных путем вычисления | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| 5А | 100% | 85% | 89% | 77% | 56% | 56% | | | |
| 5Б | 91% | 74% | 78% | 62% | 44% | 35% | 13% | 78% | 9% |
| 6А | 95% | 82% | 87% | 78% | 58% | 65% | 9% | 64% | 27% |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 6Б | 90% | 75% | 62% | 54% | 45% | 41% | 14% | 79% | 7% |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|

Выводы:

- 78,5% обучающихся 5-6 классов понимают смысл всех выполняемых заданий, из них только 28,5% способны выполнить задания более высокого (сложного) уровня, а 50% освоили только базовый. 15% показали низкий уровень грамотности при условии, что смысл задачи они усвоили, но не способны провести анализ, синтез и конструктивно применить информацию.

- 20% обучающихся допустили ошибки при вычислении, 35,7% не справились с таким математическим приемом как нахождение разницы при сравнении. Данные показатели свидетельствуют о низком уровне способности использовать средства математики для решения учебных и практических задач обучающимися классов.

- практически все дети (91-100%) хорошо знакомы с системой измерения и легко переводят единицы из одного измерения в другое. Также все легко заполнили таблицу, однако большая половина обучающихся (57,1%) в доказательство не привели вычислений. Рациональный способ расчета привели только 14,2% всех обучающихся.

7-8 классы

Контрольная работа включала 6 заданий, предназначенных для оценки и формирования математической грамотности (по демоверсии для 7 класса Института развития стратегии образования).

| Класс | % учащихся, получивших максимальный балл за задание | | | | | | Уровни достижений | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|-------------------|---------|------------|
| | 1 задание: распознавание зависимости и интерпретация данных в столбчатой диаграмме | 2 задание: подсчеты по формуле с использованием данных таблицы и обоснованный выбор точности получаемых данных | 3 задание: реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста | 4 задание: вычисления с рациональными числами, реальные расчеты | 5 задание: чтение и интерпретация данных, представленных в таблице и на графике | 6 задание: интерпретация данных и величин, поиск зависимостей | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| 7А | 56% | 60% | 56% | 44% | 52% | 64% | | | |
| 7Б | 52% | 44% | 48% | 48% | 44% | 50% | 11% | 72% | 17% |
| 8А | 24% | 14% | 18% | 29% | 18% | 24% | 29% | 66% | 5% |
| 8Б | 30% | 18% | 25% | 31% | 38% | 15% | 38% | 55% | 7% |

Выводы:

- более 50% учащихся 7-8х классов испытывают трудности при работе с задачей, представленной в форме, нетипичной для учебных пособий; только 18% ребят могут привлекать информацию, которая не содержится в условии задачи (бытовые сведения, личный жизненный опыт); более 48% учащихся могут самостоятельно определять точность данных, требуемых для решения задачи, но только 14% способны в свободной словесной форме представлять обоснованный ответ.

- На основе анализа выделены умения, на формирование или развитие которых необходимо направить работу в 8-9 классах.

- Выявлена большая группа учащихся, которой необходимо индивидуальное сопровождение при организации работы по формированию метапредметных умений.

3. Для определения результатов формирования **естественнонаучной грамотности** проведен анализ выполнения заданий демонстрационных вариантов диагностических работ для учащихся 5,7 классов (работы проведены в рамках метапредметной недели, февраль 2020г.).

Показатели результативности выполненных заданий

| Класс | % учащихся, получивших максимальный балл за задание | | | | | | Уровни достижений | | |
|-------|--|---|--|---|---|--|-------------------|---------|------------|
| | 1 задание: анализировать, интерпретировать данные и делать выводы | 2 задание: предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 3 задание: вспомнить и применить соответствующие естественные знания для объяснения явления | 4 задание: предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 5 задание: делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 6 задание: вспомнить и применить соответствующие естественные знания для объяснения явления | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| 5А | 54% | 34% | 56% | 44% | 19% | 58% | | | |
| 5Б | 52% | 29% | 48% | 48% | 12% | 52% | 23% | 68% | 9% |

| Класс | % учащихся, получивших максимальный балл за задание | | | | | | Уровни достижений | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|-------------------|---------|------------|
| | 1 задание: вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления | 2 задание: предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 3 задание: анализировать и интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 4 задание: анализировать и интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 5 задание: распознавать и формулировать цель данного исследования | 6 задание: делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 7А | 64% | 44% | 66% | 54% | 36% | 36% | 16% | 72% | 12% |
| 7Б | 62% | 39% | 68% | 58% | 32% | 29% | 11% | 78% | 11% |

**цветом выделены задания высокого уровня сложности, предполагающие развернутый ответ*

В работу были включены задания на 3 группы компетентностей: 1) научное объяснение явлений, 2) понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, 3) интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. В рамках каждой компетентности задания были направлены на проверку конкретных умений, раскрывающих содержание ЕНГ. Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

5 класс

- более 50% учащихся 5х классов справляются с заданиями на формулирование выводов на основе интерпретации данных, представленных в форме таблицы или словесного текста; большую сложность вызывает интерпретация данных в форме графика и диаграммы;

- 55% учащихся смогли вспомнить для описания стандартной ситуации программный материал;

- 46% учащихся по описанию проблемы смогли кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение;

- не более 16% учащихся могут обосновать дальнейшее развитие событий на основе понимания механизма явления.

7 класс

- 63% учащихся 7х классов продемонстрировали умение применять имеющиеся естественнонаучные знания для объяснения предложенного явления на основе стандартной ситуации;

- менее 50% учащихся могут по описанию проблемы в полном объеме сформулировать идею исследования;

- более 55% учащихся могут формулировать выводы на основе интерпретации данных в форме рисунка;

- только 32% учащихся могут дать развернутое обоснование научного явления.

4. Финансовая грамотность учащихся формировалась на занятиях внеурочной деятельности в рамках курса «Страна финансов» дл 6х, 8х классов (УМК «Финансовая грамотность» под ред. Е. Вигдорчик, И. Липсиц). В течение года ребята принимали участие в дистанционных мероприятиях, где демонстрировали свои знания и умения в сфере финансовой грамотности (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности в рамках проекта РФ и Международного

банка реконструкции и развития» - 12 участников, из них 6 призеров, интенсивная школа «Территория успеха» - 10 участников).

Таким образом, исходя из полученных данных, учителя-предметники продолжают организацию системной работы по формированию и повышению функциональной грамотности учащихся школы в урочной и внеурочной деятельности.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Класс | Кол-во уч-ся | Январь-май | | Класс | Кол-во уч-ся | Сентябрь-декабрь | |
|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------------|----------------|
| | | Качество % | Успеваемость | | | Качество % | Успеваемость % |
| | | | | 10 | 20 | 50 | 100 |
| 10А | 15 | 40 | 100 | 11А | 15 | 33 | 100 |
| 10Б | 17 | 18 | 100 | 11Б | 15 | 20 | 87 |
| 11 | 16 | 56 | 100 | | | | |
| Всего уч-ся | 48 | 38 | 100 | Всего уч-ся | 50 | 36 | 96 |

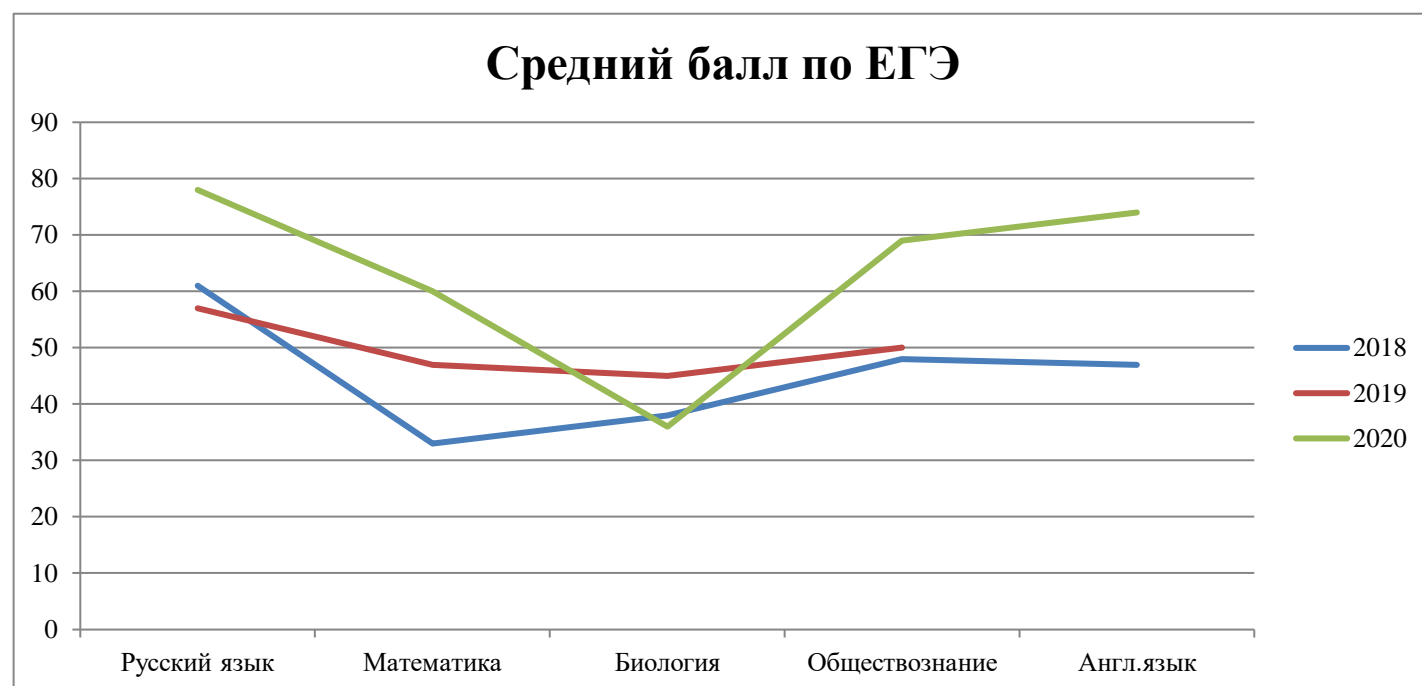
Данные показывают, что качество и успеваемость старшеклассников в первом полугодии 2020-2021 учебного года незначительно снизилась по сравнению со вторым полугодием 2019-2020 учебного года. Основной причиной снижения является переход на дистанционное обучение весной 2020 года.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Образовательная организация выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

| Наименование предмета | Количество участников экзамена | | | Минимальный балл | | | Средний балл по школе | | |
|-----------------------|--------------------------------|--------------|------------|------------------|-----------|-----------|-----------------------|-----------|-----------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Русский язык | 24 (100%) | 22 (100%) | 5 (31%) | 24 | 24 | 36 | 61 | 57 | 78 |
| Математи | 8 | 10 | 3 | 27 | 27 | 27 | 33 | 47,4 | 60 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|------------|------------|----|----|----|----|----|----|
| ка (профиль ный уровень) | (33%) | (45%) | (19%) | | | | | | |
| Биология | 6 (25%) | 3 (14%) | 1 (6%) | 36 | 36 | 36 | 38 | 45 | 36 |
| Общество знание | 11 (46%) | 8 (36%) | 4 (25%) | 42 | 42 | 42 | 48 | 50 | 69 |
| Иностран ный язык (англ.) | - | 2 (8%) | 1 (6%) | 22 | - | | 47 | - | 74 |



Средний балл по ЕГЭ практически по всем предметам, которые выпускники школы сдавали в 2020 году, выше чем, в предыдущие года, так как ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в ВУЗы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Учебный год

1. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

2. Учебный год для обучающихся очно-заочной, заочной форм обучения начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

3. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

4. Учебный год составляют учебные периоды: четверти, полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, 2 полугодия.

5. После окончания учебного периода следуют каникулы. Минимальная продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.

6. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Режим занятий

1. Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1-х классах;
- по шестидневной учебной неделе во 2-11-х классах.

Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

2. Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

- 35 минут в сентябре – декабре;

- 40 минут в январе – мае.

3. Учебные занятия в школе организованы в две смены. Для 6-7 классов используется «ступенчатое» расписание. Начало уроков в первую смену – 8.20, во вторую – 13.20. Занятия второй смены заканчиваются не позднее 18.00.

4. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв (перемена).

5. Расписание звонков для **2, 5-11 классов** (1 смена):

| № | Продолжительность урока | Перемена | Продолжительность перемены |
|-----|-------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1. | 8.20 – 9.00 | 09.00 – 09.20 ч | 20 минут |
| 2. | 9.20 – 10.00 | 10.00 – 10.20 ч | 20 минут |
| 3. | 10.20 – 11.00 | 11.00 – 11.20 ч | 20 минут |
| 4. | 11.20 – 12.00 | 12.00 – 12.20 ч | 20 минут |
| 5. | 12.20 – 13.00 | 13.00 – 13.20 ч | 20 минут |
| 6. | 13.20 – 14.00 | 14.00 – 14.20 ч | 20 минут |
| 7. | 14.20 – 15.00 | 15.00 – 15.10 ч | 10 минут |
| 8. | 15.10 – 15.50 | 15.50 – 16.00 ч | 10 минут |
| 9. | 16.00 – 16.40 | 16.40 – 16.50 ч | 10 минут |
| 10. | 16.50 – 17.30 | 17.30 – 17.40 ч | 10 минут |

Расписание звонков для **2-11 классов** в субботу:

| № | Продолжительность урока | Перемена | Продолжительность перемены |
|----|-------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1. | 8.20 – 9.00 | 09.00 – 09.20 ч | 20 минут |
| 2. | 9.20 – 10.00 | 10.00 – 10.20 ч | 20 минут |
| 3. | 10.20 – 11.00 | 11.00 – 11.10 ч | 10 минут |
| 4. | 11.10 – 11.50 | 11.50 – 12.00 ч | |
| 5. | 12.00 – 12.40 | 12.40 – 12.50 ч | |
| 6. | 12.50 – 13.30 | 13.30 – 13.40 ч | |
| 7. | 13.40 – 14.20 | 14.20 – 14.30 ч | |

Для 1 классов используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

| Расписание звонков для 1 классов (III-IV четверть) | | | |
|--|-------------|--------------|----------------------------|
| № | Урок | Перемена | Продолжительность перемены |
| 1 | 08.00-08.40 | 08.40-09.00ч | 20 минут |
| 2 | 09.00-09.40 | 09.40-09.50ч | 10 минут |
| 3 | 09.50-10.30 | 10.30-10.40ч | 10 минут |
| 4 | 10.40-11.20 | 11.20-11.30ч | 10 минут |

Расписание звонков для 3-4 классов (2 смена):

| № | Урок | Перемена | Продолжительность перемены |
|---|------|----------|----------------------------|
|---|------|----------|----------------------------|

| | | | |
|---|---------------|-----------------|----------|
| 1 | 13.20 – 14.00 | 14.00 – 14.20 ч | 20 минут |
| 2 | 14.20 – 15.00 | 15.00 – 15.10 ч | 10 минут |
| 3 | 15.10 – 15.50 | 15.50-16.00 ч | 10 минут |
| 4 | 16.00 – 16.40 | 16.40 – 16.50 ч | 10 минут |
| 5 | 16.50 – 17.30 | 17.30 – 17.40 ч | 10 минут |

6. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

- в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры;
- 2 – 4-х классах – пяти и один раз в неделю возможно шесть уроков за счет физической культуры;
- 5 – 6-х классах – шести;
- 7 – 11-х классах – семи.

Особенности режима занятий при электронном и дистанционном обучении

1. При использовании ЭСО на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

2. Занятия с использованием ЭСО с детьми до 5 лет не проводятся.

3. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается. Использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

4. Расписание занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Режим внеурочной деятельности

1. Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным приказом директора школы.

2. Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарным и тематическим планированием, календарными планами воспитательной работы.

3. Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

4. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – до 20 мин. для отдыха со сменой вида деятельности.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли через родительские и детские группы в мессенджерах и электронную почту;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|------------------|---------------|-----------------|------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в ССУЗ | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в ССУЗ | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 29 | 18 | 2 | 7 | 16 | 3 | 13 | - | - |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации. Все выпускники 11го класса продолжают обучение в высших и среднеспециальных учебных заведениях, 50% обучаются за счет бюджетных средств.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации.

Характеристика кадрового состава:

| Учебный год | Общее кол-во педагогов | Количество учителей, %, (в декр.отпуске) | Кол-во молодых специалистов (3 года), % | Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, % | Кол-во работников без педагогического образования, % | Количество педагогов с высшим образованием, % | Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов, % | Количество педагогов, преподающих несколько предметов, % | Соответствие занимаемой должности (кол-во), % | Первая квалификационная категория (кол-во), % | | Высшая квалификационная категория (кол-во), % | |
|-------------------------|------------------------|--|---|---|--|---|--|--|---|---|-------------|---|-------------|
| | | | | | | | | | | подтверждена | установлена | подтверждена | установлена |
| 2019 - 2020 | 35 | 33 (94%) | 3 (8%) | 15 (56%) | - | 30 (86%) | 3 (8%) | 3 (8%) | 8 (30%) | 2 (6%) | 3 (8%) | 1 (3%) | - |
| I полугодие 2020 - 2021 | 34 | 32 (94%) | - | 16 (47%) | - | 33 (97) | 1 (3%) | 3 (9%) | 8 (24%) | 3 (9%) | 2 (6%) | - | - |

Сравнительный анализ по квалификационным категориям:

| Учебный год | Количество пед.работников | Соответствие занимаемой должности | Количество педагогов первой квалификационной категории | Количество педагогов высшей квалификационной категории |
|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 2019-2020 (февраль-апрель) | 33 | 8 (24%) | 15(45%) | 10(30%) |
| 2020-2021 (октябрь-декабрь) | 34 | 8 (24%) | 14 (41%) | 7 (21%) |

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что кадровая ситуация является стабильной, в школе подобран достаточно профессиональный коллектив. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету. Все педагоги

подтверждают заявленные категории. Для успешного прохождения педагогами аттестационных процедур систематически проводится информационно-консультативная работа в рамках Методического совета школы и школьных методических мероприятий. Основную часть педагогического коллектива (более 60%) составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Опытные учителя перестраивают свою деятельность согласно требованиям Профстандарта, для этого они проходят курсовую подготовку, занимаются самообразованием по индивидуальным образовательным программам, перенимают эффективный опыт своих коллег, делятся своим опытом через открытые уроки, выступления на школьных и муниципальных методических площадках, публикации в СМИ, Интернет-ресурсах.

Курсовая подготовка

| Год | Общее количество педагогов, проходивших курсовую подготовку | ККИПК и ППРО (в том числе ЦНППМ) | Другие обучающие организации |
|------------|--|---|-------------------------------------|
| 2020 | 23 | 6 | 18 |

В 2020 году наблюдается динамика участия педагогов в курсовой системе ПК, преобладает дистанционная форма обучения через ККИПК и другие обучающие организации (90%). Приоритетными направлениями повышения квалификации являются

- ✓ современные технологии электронного обучения в рамках реализации Национального проекта «Образование»;
- ✓ формирование функциональной грамотности учащихся;
- ✓ развитие предметных и методических компетенций педагога;
- ✓ цифровая образовательная среда.

Для выявления проблем конкретного педагога, по которым необходимо повышение квалификации, проводим анализ индивидуальных образовательных программ педагогов, диагностику профессиональных затруднений через мероприятия плана методической работы и внутришкольного контроля (посещение уроков, внеурочных и элективных занятий, проверку документации, деятельность педагогов в рамках ШМО и РМО, участие в профессиональных мероприятиях, анкетирование, диагностика профессиональных компетенций). Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов осуществляем с учетом требований Профстандарта, а также предметных Концепций.

В апреле 2020 года 27 педагогов школы приняли участие в онлайн-тестировании «Я Учитель» (сервис «Яндекс.Учебник» и программа профессионального развития «Я Учитель») с целью диагностики своих профессиональных навыков и получения персональных рекомендаций по их дальнейшему развитию в педагогической практике.

Результаты педагогов по компетенциям (%)

| Компетенции | менее 50% | более 50% | выше 75-100% |
|------------------------------------|-----------|-----------|--------------|
| 1. Анализ своих действий | - | 70% | 30% |
| 2. Ориентация на учебный результат | 26% | 59% | 15% |
| 3. Сотрудничество с коллегами | - | 41% | 59% |
| 4. Развитие учеников | - | 44% | 56% |
| 5. Индивидуальный подход | 12% | 36% | 52% |
| 6. Атмосфера в классе | 18% | 60% | 22% |

По итогам диагностики каждый педагог получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов, а также профиль по сопоставимой группе для сравнения (например, профиль по учителям начальной школы).

В 2020 году с целью улучшения качества преподавания через изменение методической работы трое педагогов школы начали обучение на треках Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по формированию функциональной грамотности школьников.

В ноябре-декабре 2020 года учителя школы приняли активное участие в VI Красноярском педагогическом марафоне. 6 педагогов представили свой опыт по формированию функциональной грамотности на муниципальном «Аукционе методических идей» и получили сертификаты. 16 учителей разработали и провели открытые уроки в рамках школьной Методической недели «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

Выводы:

Организация ценит свои педагогические кадры, отмечает их личностные достижения, учителя активно осваивают и используют инновационные и электронные технологии, руководят научно-проектными и творческими работами учеников, публикуют печатные работы. В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном процессе используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В 2020 учебном году все обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками.

Цель работы библиотеки: содействие эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно-библиотечного обслуживания обучающихся и педагогов.

Основные направления деятельности библиотеки:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.

Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

| 2020 год | Количество единиц |
|-------------------------------|--------------------------|
| Количество учебной литературы | 20108 |
| Художественная литература | 6728 |

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации образовательной программы в МБОУ «ССШ №2». Материально-техническая база и оснащение образовательного процесса в целом соответствует

нормативным требованиям и задачам реализации образовательной программы школы и региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

- учебные кабинеты в количестве 22.
- 1 мастерская: столярная (площадь – 72 кв.м.), кабинет технологии (площадь-52 кв.м.), оборудован швейными машинками, столами, шкафами для хранения посуды, электрической плитой, вытяжкой, холодильником;
- лингафонный кабинет;
- компьютерный класс.

Учебные кабинеты сгруппированы в учебные секции. В учебных секциях размещены: учебные помещения с рекреациями, туалеты. Многие кабинеты оборудованы лаборантскими.

Учебные кабинеты оборудованы удобной мебелью, отвечающей необходимым требованиям.

Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы специализированной мебелью, позволяющей проводить практические и лабораторные работы. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами, шкафами для хранения реактивов и другого оборудования.

Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В спортивном блоке разместился спортивный зал многофункционального использования, оборудованный необходимым инвентарем, удобные раздевалки с душевыми комнатами.

На территории школы расположен большой стадион, который имеет футбольное поле, беговую дорожку, а также площадки для волейбола, баскетбола. Для занятий ОБЖ, НВП и занятий военно-патриотического клуба «Росомаха» создана полоса препятствий.

В МБОУ «ССШ №2» имеются помещения:

Для организации внеурочной деятельности

- ✓ библиотека с читальным залом;
- ✓ актовый зал на 150 мест с мультимедийной техникой и звукового сопровождения;
- ✓ музей воинской славы ВОВ;
- ✓ тренажерный зал;
- ✓ площадки для волейбола, баскетбола.

Для организации питания

- ✓ пищеблок с обеденным залом на 96 посадочных места

Для медицинского обслуживания:

- ✓ медицинский кабинет (площадь-20,9кв.м),

✓ процедурный кабинет (площадь-20,8кв.м),

| № п/п | Кабинет | Количество | Оснащенность, % |
|-------|----------------------------------|------------|-----------------|
| 1. | Кабинеты начальных классов | 5 | 100 |
| 2. | Кабинеты иностранного языка | 1 | 100 |
| 3. | Лингафонный кабинет | 1 | 100 |
| 4. | Кабинет физики | 1 | 100 |
| 5. | Кабинет химии | 1 | 100 |
| 6. | Кабинет биологии | 1 | 100 |
| 7. | Кабинет географии | 1 | 100 |
| 8. | Кабинет математики | 2 | 100 |
| 9. | Кабинет истории и обществознания | 1 | 100 |
| 10. | Кабинет русского языка | 2 | 100 |
| 11. | Кабинет музыки | 1 | 100 |
| 12. | Кабинет ОБЖ | 1 | 100 |
| 13. | Кабинет ИЗО | 1 | 100 |
| 14. | Столярная мастерская | 1 | 100 |
| 15. | Швейная мастерская | 1 | 100 |
| 16. | Компьютерный класс | 1 | 100 |
| 17. | Спортивный зал | 1 | 100 |
| 18. | Тренажерный зал | 1 | 100 |

Помещения для проведения специальных коррекционных занятий

| №п/п | Кабинет | Количество | Оснащенность,% |
|------|------------------------------|------------|----------------|
| 1 | Кабинет психолога | 1 | 100 |
| 2 | Кабинет социального педагога | 1 | 100 |
| 3 | Кабинет логопеда | 1 | 100 |

Помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

| №п/п | Объекты материально-технической базы | Количество | Оснащенность,% |
|------|--|------------|----------------|
| 1 | Санузлы | 9 | 100 |
| 2 | Душевые | 2 | 100 |
| 3 | Инвентарные | 1 | 100 |
| 4 | Раздевалки для мальчиков и девочек | 2 | 100 |
| 5 | Металлические шкафы для одежды (кабинки) | 450 | 100 |

Территория школы благоустроена, ограждена забором и озеленена. На

территории выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная, учебно-опытная.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса образовательной организации соответствует рекомендациям Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» и позволяет эффективно решать задачи перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными видами информации и ее источниками.

Просторные, уютные, светлые кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, многофункциональными устройствами, мультимедийными проекторами, экранами, учебно-наглядными пособиями. В одиннадцати кабинетах установлены интерактивные доски. Кабинеты начальных классов оснащены оборудованием согласно требованиям ФГОС НОО.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В МБОУ «ССШ №2» существует локальная сеть, высокоскоростной интернет, дополнительные беспроводные точки выхода в интернет, функционирует сайт, что позволяет оперативно работать с информацией, совместно использовать аппаратные и программные ресурсы. Ведется работа по освоению и пополнению банка программных продуктов.

Сведения о материально-технической базе школы

| Наименование | Показатели |
|--|------------|
| Число зданий и сооружений (ед.) | 1 |
| Общая площадь всех помещений (м ²) | 3366,4 |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.) | 22 |
| Их площадь (м ²) | 891 |
| Число мастерских (ед.) | 1 |
| в них мест (мест) | 17 |
| Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет) | Да |

| | |
|---|-------|
| Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение музей (да, нет) | Да |
| Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии поставить "0") (м ²) | 5000 |
| Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет) | Да |
| в т.ч. в приспособленных помещениях | |
| Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест) | 96 |
| в т.ч. посадочных мест в приспособленных помещениях | |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.) | 436 |
| Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел.) | 59 |
| Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед.) | 20108 |
| в т.ч. школьных учебников (ед.) | 6728 |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения: | |
| требует ли капитального ремонта (да, нет) | нет |
| в них зданий (ед.) | - |
| находится ли в аварийном состоянии (да, нет) | - |
| в них зданий (ед.) | - |
| имеют все виды благоустройства (да, нет) | да |
| Наличие: | |
| водопровода (да, нет) | да |
| центрального отопления (да, нет) | да |
| канализации (да, нет) | да |
| Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед.) | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 12 |
| Число персональных ЭВМ (ед.) | 93 |
| используются в учебных целях | 51 |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 36) (ед.) | 92 |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед.) | 46 |

| | |
|---|-----|
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | да |
| Тип подключения к сети Интернет: | |
| модем (да, нет) | нет |
| выделенная линия (да, нет) | да |
| спутниковое (да, нет) | нет |
| Имеет скорость подключения к сети Интернет: | |
| от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет) | нет |
| от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет) | нет |
| от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет) | да |
| от 5 мбит/с и выше (да, нет) | нет |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.) | 92 |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | да |
| Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет) | да |
| Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет) | да |
| Число огнетушителей (ед.) | 34 |
| Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет) | да |

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ «ССШ №2» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Качество образования в МБОУ «ССШ №2» – это не только качество

результатов, но и качество всей внутришкольной образовательной среды, состояния образовательного процесса, условий реализации, поэтому оно может быть адекватно по комплексу критериев, содержащему инвариантные (общие) и варианты (отражающие индивидуальное лицо школы) показатели качества его основных компонентов.

Основные подходы к оценке качества образования в образовательной организации строятся на принципах целенаправленности, целостности, разностороннего изучения качества, согласованного действия всех структурных подразделений с использованием различных методик по отбору критериев и показателей.

К основным задачам системы оценки качества образования относятся:

✓ оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения;

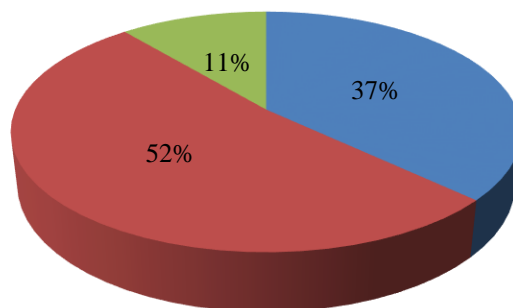
✓ оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (Статград, Красноярский ЦОКО, ФИС ОКО);

✓ формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация МБОУ «ССШ №2» организовала различные формы дистанционного обучения (через образовательные платформы Якласс, Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник, через мессенджер WhatsApp, электронную почту, электронный дневник педагоги школы предоставляли обучающимся учебный материал и обеспечивали обратную связь и оценивание). Таким образом, дистанционным обучением были охвачены все обучающиеся на протяжении четвертой четверти 2019-2020 учебного года.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование, в котором приняли участие 368 родителей обучающихся. Результаты анкетирования представлены на диаграмме.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



- Полностью удовлетворены дистанционным обучением
- Частично удовлетворены
- Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Статистическая часть

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|-------------------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 436 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 184 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 202 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 50 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 143 (39%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | ОГЭ не проводился в 2020 году |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | ОГЭ не проводился в 2020 году |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 78 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 60 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, | человек | ОГЭ не проводился в 2020 |

| | | |
|--|----------------------|-------------------------------|
| которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | (процент) | году |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | ОГЭ не проводился в 2020 году |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 5 (17%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 4 (25%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 234 (54%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 147 (34%) |
| – регионального уровня | | 8 (2%) |
| – федерального уровня | | 12 (3%) |
| – международного уровня | | 5 (1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | _____ |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | _____ |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 34 |
| – с высшим образованием | | 2 |
| – высшим педагогическим образованием | | 31 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 7 (21%) |
| – первой | | 14 (41%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 2 (6%) |
| – больше 30 лет | | 10 (29%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 5 (15%) |
| – от 55 лет | | 9 (26%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 9 (26%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (92%) |
| Инфраструктура | | |

| | | |
|--|-------------------|--------------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,22 единицы |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 20108 единиц |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0человек/0 % |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3366,4кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.